

Наименование учебной дисциплины
«Теория и практика инклюзивного и специального образования»

Код и наименование специальности	6-05-0313-01 Психология
Курс обучения	2
Семестр обучения	4
Количество аудиторных часов:	60
Лекции	30
Семинарские занятия	30
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Форма промежуточной аттестации (зачет/ дифференцированный зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	4
Формируемые компетенции	Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений. Создавать инклюзивную образовательную среду и проводить реабилитацию больных с поражениями головного мозга, а также детей с особенностями психофизического развития.
Краткое содержание учебной дисциплины: Дисциплина «Теория и практика инклюзивного и специального образования» содержит темы теоретической и практической направленности. Теоретический блок направлен на раскрытие сущностных характеристик основных категорий специального и инклюзивного образования; современные ценностно-целевые ориентиры и особенности организации образования лиц с особенностями психофизического развития, показатели их успешного социального включения; варианты образовательных маршрутов в специальном и инклюзивном образовании, академические и жизненные компетенции лиц с особенностями психофизического развития. Практический блок предполагает формирование у обучающихся умений и навыков анализировать учебные возможности лиц с особенностями психофизического развития в контексте их особых образовательных потребностей; критически оценивать стратегии образования лиц с особенностями психофизического развития на основе персональных систем педагогических ценностей; определять приоритеты выбора форм и типов учреждений образования для лиц с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей; идентифицировать основные образовательные маршруты для лиц с особенностями психофизического развития, анализировать коррекционную направленность образовательного процесса.	