



Методические
рекомендации
кураторам
учебных групп

Работа куратора с несовершеннолетними, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, и с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении:

- ❖ посещение семьи несовершеннолетнего с целью изучения условий жизни и воспитания
- ❖ составление педагогической характеристики по запросу
- ❖ участие на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ❖ проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетним и его законными представителями
- ❖ подготовка отчета общественного воспитателя ежемесячно
- ❖ контроль за организацией досуга во внеучебное время
- ❖ вовлечение несовершеннолетнего в просоциальную деятельность
- ❖ контроль за посещением учебных занятий

При обучении (воспитании) детей в учреждениях образования изучение особенностей семейного воспитания воспитателем, куратором осуществляется регулярно, рекомендуемая периодичность посещения несовершеннолетних на дому – **1 раз в год**; чаще – **при возникновении такой необходимости**.

Посещение семей не должно носить формальный характер. Семьи воспитанников ясельных групп, учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, **учащихся 1-х курсов**, семьи вновь прибывших в группу обучающихся рекомендуется посетить до **1 ноября**.

В отношении иногородних обучающихся учреждений профессионально-технического, среднего-специального, высшего образования (далее – УПО), родители которых проживают на территории иной административной единицы, кураторам (мастерам производственного обучения) совместно со специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), воспитателями, иными субъектами воспитательного процесса **необходимо провести изучение особенностей семейного воспитания** с использованием наблюдения, индивидуальных бесед с обучающимся, его родителями (при заселении в общежитие, на родительских собраниях), диагностики по изучению внутрисемейных отношений.

При проведении бесед, наблюдении необходимо обращать внимание на наличие следующих показателей у обучающегося:

- ❖ неуважительно отзывается о своих родителях;
- ❖ отсутствует одежда соответственно сезону, возрасту, необходимые предметы обихода и т.п.;

- ❖ в выходные и праздничные дни практически не ездит к родителям;
- ❖ систематически возвращается от родителей агрессивным, раздраженным, подавленным, расстроенным и т.п.;
- ❖ родители практически не заботятся о материальном обеспечении ребенка;
- ❖ родители уклоняются от общения с педагогами УПО, не посещают родительские собрания, не интересуются жизнью ребенка в учреждении, его обучением, условиями проживания и т.п.;
- ❖ установлен факт совершения противоправного действия в период нахождения у родителей;
- ❖ имеется информация о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении других несовершеннолетних детей и т.п.

Осуществляя визит в семью, педагогическим работникам необходимо помнить о соблюдении соотношения между правом ребенка на государственную заботу и защиту и правом законных представителей на попечение и ответственность за ребенка. Чтобы не создавать напряжения во взаимоотношениях с законными представителями обучающихся, предупредить возникновение конфликтов, воспитателю, куратору рекомендуется **согласовать** с ними дату и время посещения.

Отметка о посещении обучающихся на дому вносится куратором учебной группы в журнале куратора учебной группы.

При изучении особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего воспитателю, куратору **необходимо обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения, обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности), наличие места для приготовления уроков, для сна и отдыха; особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между членами семьи.** Недопустимо при посещении семей несовершеннолетних выяснение информации о размерах доходов, наличии денежных вкладов и т.п.

О выявлении признаков семейного неблагополучия в ходе изучения особенностей семейного воспитания воспитатель, куратор **немедленно информируют администрацию учреждения образования.**

1. Признаки физического насилия: множественные синяки, царапины и рубцы, ожоги, ссадины, различного рода травмы. О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует:

их расположение (на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, на щеках и т.д.);

очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены (пряжка ремня, шнур, палка, следы пальцев). Могут быть множественные следы избиения, при этом наряду со свежими повреждениями могут визуализироваться старые рубцы и шрамы.

2. Формы психического насилия: открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

3. Особенности физического состояния и поведения ребенка: сексуализированное поведение (например, интерес у ребенка к фильмам эротического и порнографического характера, имитация полового акта с помощью кукол, склонность к сексуальным действиям с другими детьми), заниженная самооценка, отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство собственной испорченности, несвойственные ранее ребенку непристойные выражения, суицидальные разговоры и попытки и др .

4. Особенности взаимоотношений в семье, если наблюдаются:

- ❖ неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями;
- ❖ несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам законных представителей или очевидцев;
- ❖ противоречивые, путаные объяснения законных представителей о причинах возникновения травмы у ребенка;
- ❖ обвинение в случившемся самого несовершеннолетнего;
- ❖ отсутствие обеспокоенности за судьбу и здоровье ребенка, бездействие или позднее обращение за медицинской помощью;
- ❖ неадекватная оценка тяжести травмы, стремление ее преувеличить или приуменьшить;
- ❖ обеспокоенность собственными проблемами, рассказы о том, как их наказывали в детстве.

Перечисленные признаки еще не свидетельствуют о том, что в отношении ребенка имело место насилие, они могут быть обусловлены другими причинами. Тем не менее, такие «знаки» должны привлечь внимание педагогического работника.